

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №1 ЭГЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол: № 02 от 10.02.2017 г.

МБУДО «ДШИ №1 ЭМР»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО

«ДШИ №1 ЭМР»

Абдукаримов С.В.

Приказ: № 25 от 10.02.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств №1 ЭМР»

Энгельс
2017

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «Детская школа искусств №1 ЭМР» разработана в соответствии со ст.28 ч.3 п.13 273 - ФЗ от 29.12.2012 года и определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования школы искусств (далее – Школа) ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы, качества образовательных программ.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Школе являются:

- ✓ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ✓ педагогический коллектив школы;
- ✓ организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса. Под «качеством образования» подразумевается соответствие реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в Школе проводятся с привлечением профессиональных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ДШИ

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
 - ✓ обеспечение объективности при приеме в Школу;
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования в Школе являются:
- ✓ формирование единых критериев оценки качества образования;
 - ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - ✓ оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
 - ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования в Школе положены принципы:
- ✓ объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
 - ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования
 - ✓ прогнозности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты
 - ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки образования

- 3.1. В структуру системы оценки качества образования Школы входят:
- ✓ директор школы;
 - ✓ Педагогический совет;
 - ✓ Методический совет
- 3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.
- 3.2.1. Директор школы:
- ✓ организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
 - ✓ способствует формированию нормативно - правовой базы документов Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
 - ✓ способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
 - ✓ обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;

- ✓ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
- 3.2.2. Педагогический совет:
- ✓ разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
 - ✓ участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Школы.
- 3.2.3. Методический совет:
- ✓ осуществляет согласование рабочих учебных программ;
 - ✓ изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4. Система оценки качества образования

- 4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:
- ✓ индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся);
 - ✓ уровень групповых занятий
- 4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:
- ✓ сбор первичных данных;
 - ✓ анализ и оценка качества образования;
 - ✓ формирование статистической и аналитической информации.
- 4.3. Система сбора данных представляет собой единое для Школы пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:
- ✓ текущий контроль;
 - ✓ промежуточная аттестация;
 - ✓ итоговая аттестации.
- 4.3.1. **Текущий контроль** – проверка домашних заданий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник. В них учитываются:
- ✓ отношение ребенка к занятиям, его музыкальных, творческих способностей;
 - ✓ качество выполнения предложенных заданий;
 - ✓ инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- 4.3.2. **Промежуточная аттестация** - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень

освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент. Годовая отметка выводится путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

4.3.3. Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной и общеразвивающей программ. Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании школы и выводится путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену. В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

5. Система анализа и оценки качества образования

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования предусматривает изучение:

- ✓ качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных и общеразвивающих программ;
- ✓ информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- ✓ показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.3. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг преподавателей, классов, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного преподавателя (или ученика), так и школьной системы в целом.

5.4. Аттестация педагогических и работников. Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

5.5. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- ✓ функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- ✓ функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации Школы;
- ✓ функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;

5.6. Основными целями аттестации являются:

- ✓ выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- ✓ справедливая и объективная оценка работы кадров;
- ✓ определение стратегических направлений профессионального роста;
- ✓ определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5.7. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие **критерии оценки качества** профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- ✓ позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет;
- ✓ позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
- ✓ использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- ✓ обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- ✓ повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- ✓ участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.

5.8. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

5.9. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации.

5.10. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- ✓ учебной;
- ✓ творческой;
- ✓ социальной;
- ✓ коммуникативной.

5.11. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.12. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- ✓ результаты по итогам тематических зачётов;
- ✓ результаты технических достижений;
- ✓ результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- ✓ результаты выпускных экзаменов;

- ✓ успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности
- 5.13. Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

6. Система оценивания учебных достижений обучающихся

6.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- ✓ текущей диагностики;
- ✓ тематической диагностики;
- ✓ итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений обучающихся программам теоретического цикла (слушание музыки, сольфеджио, музыкальная литература, элементарная теория музыки) проводится в форме письменных и устных работ (диктантов, тестовых, практических заданий).

6.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам музыкально-инструментального цикла проводится в форме контрольных уроков, технички, академических зачетов, концертных выступлений.

6.4. Критерии оценок качества образования по каждой рабочей программе дается в Приложении к настоящему Положению.

7. Итоги оценки качества образования

7.1. Обобщаются руководством школы.

7.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

7.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.